מהדורה למורה – צייד הרמזים המטרימים

- מטרה: לזהות רמזים מטרימים ולהבין את הפואנטה
- זמן מומלץ: 25 דקות
- מסלול: רגיל · חט״ב
- הפעילות באתר: https://sifrut-hachaver.sites.tab.bot/pe-remazim.html

הנחיות להפעלה

- מושגים: רמז מטרים, פואנטה (סוף שמאיר את הסיפור באור חדש).

מפתח תשובות

חלק	#	תשובה
חלק א׳	1	נכון
	2	נכון
	3	נכון
	4	נכון
	5	נכון
	6	נכון
	7	נכון
	8	לא נכון – פרט על המספר – לא רומז על הגילוי.
	9	לא נכון – רקע לכיתה – לא רמז למפנה.
	10	לא נכון – זה דווקא חיזק את התדמית של עושר (הטעיה).
חלק ב׳	1	ד – קשר משפחתי לחבר
	2	א – עוני
	3	ב – מחלה
	4	ג – סוד ביניהם
חלק ג׳	1	בקריאה שנייה מבינים שהאישה היא אם, שהחבר עני ומתבייש; התיאורים מקבלים משמעות חדשה.

חלק	#	תשובה
חלק ד׳	—	תשובה אישית: רעיון מרכזי ברור, נימוק/דוגמה, משפטים שלמים

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

צייד הרמזים המטרימים – דף תרגול

רמז מטרים הוא פרט קטן שמכין אותנו למה שיקרה. סמנו אילו פרטים הם רמזים.

חלק א׳ – רמז או לא?

"נכון" = זה רמז מטרים. "לא נכון" = זה לא רמז.

#	משפט	נכון	לא נכון
1	לחבר שיער זהב ארוך.	○	○
2	לאישה צמה "כעשויה מזהב מוצק".	○	○
3	הצמה אסופה "כמנהג פשוטות העם".	○	○
4	לאישה לחיים חיוורות ועפעפיים של מי שישן מעט.	○	○
5	השניים מחליפים חיוך של סוד.	○	○
6	איש לא ראה את ביתו של החבר.	○	○
7	הם הולכים יחד הביתה.	○	○
8	המספר היה הראשון בכיתה.	○	○
9	בכיתה היו תלמידים רבים "לא יפים ולא מכוערים".	○	○
10	ספרי החבר כרוכים בקרטון אדום ומבריק.	○	○

חלק ב׳ – התאמה

#		אות	
1	הצמה הזהובה	____	א. עוני
2	תסרוקת של נשים פשוטות	____	ב. מחלה
3	פנים חיוורות ועייפות	____	ג. סוד ביניהם
4	חיוך משותף	____	ד. קשר משפחתי לחבר

חלק ג׳ – פואנטה

1. הסבירו: איך הגילוי בסוף חלק א׳ משנה את הדרך שבה אנחנו קוראים את ההתחלה?

חלק ד׳ – כתיבה

כתבו פסקה: אילו הייתם בכיתה – האם הייתם מנחשים את הסוד? על סמך איזה רמז?

כרטיס יציאה

דבר אחד שלמדתי היום:

שאלה שעדיין יש לי:

איך הרגשתי בתרגול? 😀 🙂 😐